

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку для обучающихся 1 класса.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);
- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

Цель работы: промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня освоения программы учащимися 1 класса по *Родному (русскому) языку* в рамках изученных разделов: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» в соответствии с ФОП ООО.

Форма проведения промежуточной аттестации по Родному русскому языку в 1 классе: тестирование.

Работа рассчитана на два варианта.

Структура работы:

- Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в **таблице 1**.

Таблица 1

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Фонетика и графика. Орфоэпия. Лексикология.	6
2.	Синтаксис.	3
3.	Развитие речи.	1
Всего:		10

Работа направлена на проверку знаний учащихся.

Перечень проверяемых умений представлен в **таблице 2**.

№	Содержание проверяемого материала
1.	Различать гласные звуки в слове
2.	Характеризовать согласные звуки по твёрдости - мягкости
3.	Определять количество букв и звуков в слове

4.	Уметь делить слова на слоги
5.	Соотносить слово с заданной моделью.
6.	Применять знание смысловозначительной функции ударения.
7.	Знание видов речи. Устная речь.
8.	Определять количество букв в алфавите.
9.	Применять знание признаков предложения.
10.	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение .
11.	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении .
12.	Умение употреблять вежливые(слова-приветствия и слова-прощания) слова в речи, в различных сферах и ситуациях общения.

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом.

РО- развёрнутый ответ.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В- высокий уровень;

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Баллы за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать согласные и гласные звуки в слове	КО	1
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости - мягкости	ВО	1
3.	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	ВО	2
4.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	КР	2
5.	Фонетика и графика	Соотносить слово с заданной моделью	ВО	1
6.	Фонетика и орфоэпия	Применять знание смысловозначительной функции ударения	КО	2
7.	Лексикология	Знание видов речи. Устная речь.	ВО	1
8.	Фонетика и графика	Определять количество букв в алфавите.	ВО	1
9.	Развитие речи. Синтаксис.	Применять знание признаков предложения	ВО	2
10.	Развитие речи. Синтаксис	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение	РО	2
11.	Развитие речи. Синтаксис. Орфография.	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении	РО	3

12.	Развитие речи	Умение употреблять вежливые слова в речи, в различных сферах и ситуациях общения.	КО	4
Итого:				22балла

Время выполнения промежуточной аттестации

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение работы учителем, самостоятельная работа учащихся, осуществление ими проверки собственной работы.

Оценка выполнения промежуточной аттестации

Выполнение работы оценивается с учетом существующих «Критериев оценивания по Родному русскому языку».

Критерии оценивания

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — за задания *базового уровня сложности — 11, повышенной и высокой сложности — 11 баллов.*

Максимальное количество баллов – 22.

Уровень, оценка	Количество баллов
Высокий (90%-100%)	22-20 баллов
Повышенный (75%-89%)	16-19 баллов
Базовый (50%-74%)	11-15 баллов
Низкий (49% и ниже)	10 баллов и менее

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

демоверсия

A1. Прочитайте слово. Подчеркните в нём буквы гласных звуков одной чертой:
ДЕНЬКИ

A2. Найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие. Отметьте знаком «V».

а) ветер ☐ б) синий ☐ в) радуга ☐

A3. Речь бывает устная и Отметьте знаком «V».

- а) громкая;
б) тихая;
в) письменная;
г) звучащая;

A4. Сколько в Алфавите гласных букв? Отметьте знаком «V».

- а) 6
б) 4

в) 10

A5. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. Напишите сколько в нём букв, сколько звуков. Отметьте знаком «V».

а) семья - _____ б., _____ зв. ☐

б) язык - _____ б., _____ зв. ☐

в) парта - _____ б., _____ зв. ☐

A6. Разделите слова на слоги с помощью вертикальной чёрточки ().

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

A7. Найдите слово, которое соответствует этой схеме. Отметьте знаком «V».

а) ручей ☐ б) птицы ☐ в) волк ☐

A8. Речь бывает устная и Отметьте знаком «V».

а) красивая;

б) тихая;

в) письменная;

Часть В.

B1. Найдите предложение. Отметьте знаком «V».

а) ☐ белая берёза

б) ☐ у Коли книга

в) ☐ Настало жаркое лето.

B2. Прочитайте предложение, посчитайте слова. Начертите схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

Часть С.

C1. Прочитайте слова. Составьте из этих слов предложение. Запишите его.

дом, сторожит, Жучка, умная

C2. В стихотворении подчеркните фразы, которые используются для прощания.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Здравствуй!" и "Спокойной ночи!",

"Всем пока!" или "Привет!"

Промежуточная аттестационная работа по родному (русском)у языку 2 класс

Цель работы - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной (русский) язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

Планируемые результаты

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

Метапредметные результаты

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

Спецификация

Назначение работы - итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 2-х классов по родному (русскому) языку в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения начальной основной образовательной программы.

Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении заданий исключается использование справочной и учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Участнику необходимо иметь: ручку, карандаш, резинку.

Ответы на задания учащиеся отмечают на контрольном листе.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Используются следующие условные обозначения: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма задания
•	Слова, обозначающие предметы традиционного быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	находить многозначные слова, понимать смысловое различие лексических значений	ВО
•	понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	знать смысловые особенности употребления слов с переносным значением, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний	ВО

•	значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами	знать смысловые особенности употребления омонимов, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний	ВО
•	Выделение корня в однокоренных словах, правописание орфограмм	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО
•	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление фразеологизмов	находить точное лексическое значение фразеологизма	ВО

№	Содержание проверяемого материала
1.	Различать гласные звуки в слове
2.	Характеризовать согласные звуки по твёрдости - мягкости
3.	Определять количество букв и звуков в слове
4.	Уметь делить слова на слоги
5.	Соотносить слово с заданной моделью.
6.	Применять знание смыслоразличительной функции ударения.
7.	Знание видов речи. Устная речь.
8.	Определять количество букв в алфавите.
9.	Применять знание признаков предложения.
10.	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение .
11.	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении .
12.	Умение употреблять вежливые(слова-приветствия и слова-прощания) слова в речи, в различных сферах и ситуациях общения.

Критерии оценивания

Тест итогового контроля в двух вариантах из 16 вопросов. К каждому заданию предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один. На выполнение 35-40 минут.

Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами.

Рекомендации по оцениванию:

90—100% от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

75—89% — отметка «4»;

60—74% — отметка «3»;

0—59% — отметка «2».

демоверсия

1. Укажи неверное утверждение.

1) Ковш, коромысло, решето — посуда.

- 2) Через сито можно сеять муку.
3) Ситный — вид белого пышного хлеба.
4) Самовар называли ещё самокипец.
2. Сбитень — это:
1) сосуд для приготовления чая
2) горячий напиток из пряных трав и мёда
3) вид кваса
4) взбитые сливки
3. Укажи, в какой строке слова имеют одинаковое значение.
1) атлас — атлас 2) мўка — мука́
3) к бёрегу — на берегý 4) паром — паром
4. Укажи пословицу, похожую по значению на данную. Мир освещается солнцем, а человек — знанием.
1) Без грамоты как без свечки в потёмках.
2) Ум хорошо, а два лучше.
3) Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
4) Капля камень точит.
5. Укажи синоним к слову смелый.
1) смельчак 3) трусливый
2) отважный 4) сильный
6. Укажи антоним к слову красивый.
1) модный 3) великолепный
2) страшный 4) красный
7. Укажи, про какого человека говорят так. Он семи пядей во лбу.
1) про большого 3) про сильного
2) про опытного 4) про умного
8. Объясни слово ветхий (дом) статьёй из толкового словаря.
1) не новый
2) покосившийся, с прогнившими стенами, скоро разрушится
3) старый, дряхлый, разрушающийся
4) разрушающийся или пришедший в негодность от времени, от употребления;
обветшалый
9. Укажи тему, по которой можно составить текст-инструкцию.
1) Как сделать скамейку
2) Как я провёл выходные
3) Как красивы первые цветы
4) Как гусеница превращается в бабочку
10. Мужской головной убор с жёстким козырьком называется:
1) бескозырка 3) матроска
2) картуз 4) шапка
2. Выражение засучив рукава означает:
1) модно одеваться 2) хорошо работать
3) плохо работать 4) быть в простой одежде
11. Выпечкой не является:
1) коврижка 3) калач
2) тюрä 4) ватрушка
12. Из пшеницы не готовили:
1) хлеб 2) пшённую кашу
3) манную кашу 4) полбу
13. Укажи, что изображено на рисунке.



1) ледянка

- 2) лодейка
- 3) катулька
- 4) салазки

14. За водой на реку ходили с:

- 1) кочергой 3) кнутом
- 2) коромыслом 4) ухватом

7. Укажи название игрушки, которая не похожа на юлу.

- 1) плясун 3) волчок
- 2) кубарь 4) кружилка

15. Укажи неверное утверждение.

- 1) Самовар и самогрей — названия одного предмета.
- 2) В ушат, лохань и корыто наливали воду.
- 3) Ковш и кочерга — название посуды.
- 4) Тула — самоварная столица.

16. Укажи тему, по которой можно составить текст-инструкцию.

- 1) Как сделать скамейку
- 2) Как я провёл выходные
- 3) Как красивы первые цветы
- 4) Как гусеница превращается в бабочку

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку для обучающихся 3 класса.

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка в 3 классе.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- 1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
- 3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);
- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по родному (русскому) языку для обучающихся 3 класса**

назначение работы - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной (русский) язык» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

№	Содержание проверяемого материала
1.	Различать гласные звуки в слове
2.	Характеризовать согласные звуки по твёрдости - мягкости
3.	Определять количество букв и звуков в слове
4.	Уметь делить слова на слоги
5.	Соотносить слово с заданной моделью.
6.	Применять знание смыслоразличительной функции ударения.
7.	Знание видов речи. Устная речь.
8.	Определять количество букв в алфавите.
9.	Применять знание признаков предложения.
10.	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение .

Критерии оценивания

Тест итогового контроля в двух вариантах из 10 вопросов. К каждому заданию предлагается три варианта ответа, из которых правильный только один. На выполнение 35-40 минут.

Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами.

Рекомендации по оцениванию:

90—100% от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

75—89% — отметка «4»;

60—74% — отметка «3»;

0—59% — отметка «2».

демоверсия

1).Какой бывает речь?

- а) громкой и тихой
- б) устной и письменной
- в) устной, письменной и внутренней

2). Типы текстов: ...

- а) проза, стихи
- б) описание, повествование, рассуждение
- в) сказки, басни, рассказы

3). Предложение по цели высказывания бывают...

- а) большие и маленькие
- б) повествовательные, вопросительные и побудительные
- в) восклицательные и невосклицательные

4). Обращение на письме выделяется:

- а) запятыми

- б) восклицательным знаком
в) точкой
- 5). Слова, противоположные по значению – это...
а) антонимы
б) синонимы
в) омонимы
- 6). Фразеологизмы – это...
а) устойчивые сочетания слов
2) пословицы и поговорки
3) слова, пришедшие из другого языка
- 7). Состав слова:...
а) корень, суффикс, окончание
б) приставка, корень, суффикс
в) окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс
- 8). Подберите подходящую схему разбора по составу к слову **заморозки**:
а) основа, корень суффикс, окончание
б) окончание, основа, корень
в) окончание, основа, корень, приставка, суффикс
- 9). Подберите антонимы к слову **мороз**:
а) стужа, холод,
б) жара, зной
в) заморозки, подморозило, морозный
- 10). Какое слово не имеет окончания?
а) огонь
б) пальто
в) солнце

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку для обучающихся 4 класса.

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка в начальной школе.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);
- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку для обучающихся 4 класса

•

назначение работы - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной (русский) язык» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4 класса.

• **Условия проведения время выполнения итоговой работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

• **Структура и содержание итоговой работы**

№	Контролируемые умения по изученным темам	Число заданий	Максимальный балл
1	Слова, называющие родственные отношения	1	2
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1	2
3		1	2
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	2
5	Как правильно произносить слова	1	2
6	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний	1	2
7	Информативная функция заголовков.	1	1
8	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	3
		8	16

№	Содержание проверяемого материала
1.	Находить слова, называющее родственные отношения
2.	Уметь правильно составлять пословицы
3.	Уметь верно определять фразеологизмы
4.	Объяснять лексическое значение изученных понятий
5.	Определять грамматические признаки глаголов
6.	Замена словосочетаний по образцу

7.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль
8.	Самостоятельно уметь составлять план текста

1. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Слово , называющее родственные отношения	Как по-другому можно назвать
дети	
сын	
отец	
мать	

Слова для справок: дитяти, батюшка, батя, сынок, папенька, матушка, маменька, мама.

2. Собери пословицы. Подчеркни слова, называющие родственные отношения.

Хлеб — батюшка,	ума набраться
От хорошего братца	а сыну кусочек.
Житьё —	что пасынку
Пасынку комочек,	водица — матушка.

3. К каждому толкованию подбери фразеологизм.

Значение фразеологизма	Фразеологизм
Чересчур много заботится	
Кто очень болтлив	
Бесхарактерный человек	

Слова для справок: скажешь курице, а она всей улице; носится как курица с яйцом; мокрая курица.

4. Определи слово по его лексическому значению:

Вымышленный персонаж американских комиксов – от англ. _____

Цитрусовое дерево с крупными, сочными плодами жёлтого цвета, имеющими кислый вкус. – от араб. _____

Слова для справок: супермен, скотч, круассан, лимон.

5. Запиши глагол в нужной форме.

«Помоги мне, пожалуйста. Я потеряла свою заколку. (Искать) _____ везде, а её нигде нет!» - попросила Маща Мишу.

«Не бойся, Вика, я (защитить) _____ тебя», - крикнул Владик и взмахнул игрушечным мечом.

6. Выполни задание по образцу

Нора лисы – лисья нора.	Волной унесло лодку. – Волна унесла лодку.
След зайца - _____	Операция проведена врачом . – _____

7. Прочитай текст. Озаглавь его.

Есть такое выражение — «ледяное молчание». Однако на самом деле лёд не так молчалив, как может показаться на первый взгляд.

Пройдите в морозный день по снежной дорожке. Вы услышите под ногами весёлый хруст. Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. Чем холоднее на улице, тем более твёрдыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами. Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют её по хрусту снега.

Но это не единственный звук, который может издавать снег. В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. Сначала этот звук приписывали полярному сиянию, частому явлению в этих краях. Однако потом учёные обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. Якуты называют это явление очень красиво — «шёпот звёзд». Хотя на самом деле «разговаривают» не звёзды, а ледяные кристаллы.

8. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

План

1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16-14	13- 10	9-6	5-0

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку. (5 класс)

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка .

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);
- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку для обучающихся 5 класса

Назначение работы - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной (русский) язык» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 5 класса.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут

№	Содержание проверяемого материала
1.	Виды речи.
2.	Композиционные части текста
3.	Ударение в словах
4.	Род имен существительных
5.	Стили речи
6.	Раздел языкознания
7.	Составитель азбуки
8.	Средства выразительности языка
9.	Средства выразительности языка

10.	Составление рассказа описательного типа по данной теме
-----	--

Критерии оценивания

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-18	16- 14	12-10	8-0

Демоверсия.

1. Что такое монолог?

- а) Это речь одного лица.
- б) Это речь двух и более лиц.

2. Что не относится к композиционным частям текста?

- а) Вступление
- б) Заключение
- в) Микротема

3. Расставить ударения в словах: каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

4. Определить род имен существительных: кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, мораль, шампунь, контроль, лимузин, жюри, карате.

5. Укажите, к какому стилю относятся тексты: 1) художественный 2) научный 3) разговорный 4) публицистический 5) официально-деловой

А) «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

Б) «Волов распрягли и пустили пастись на траву. Возы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н. В.)

В) - Привет! Как дела?

- Нормально. А у тебя?

Г) «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».

Д) «Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (Чехов А.П.)

6. Что такое ономастика?

- а) Раздел языкознания, занимающийся изучением личных имен людей
- б) Раздел языкознания, который изучает географические объекты.
- в) Раздел языкознания, занимающийся изучением имен собственных.

7. Кто был составителем азбуки?

- а) Ростислав.
- б) Кирилл и Мефодий.
- в) Владимир.

8. Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: спит черемуха, ночь сходила за курган, туман вставал?

- а) Метафора
- б) Олицетворение

9. Выберите правильное продолжение определения «сравнение».

- а) Образное выражение, в основе которого лежит сопоставление одного предмета или явления с другим предметом или явлением по какому-либо общему признаку.
- б) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
- в) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.

10. Составить текст - описание из 5 - 8 предложений на тему «Весенний лес»

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку (6 класс)

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка .

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);
- Сравнивать результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

Назначение аттестационной работы - оценить уровень достижений учащихся по родному (русскому) языку за курс 6 класса.

В работу по родному (русскому) языку включено 15 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 6 заданий открытого типа, требующие краткого ответа учащегося.

Итоговая работа состоит из двух частей.

Первая часть работы (А.1 – А.15) проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

По форме тестовых заданий

- задания группы А – это задания с выбором ответа,

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

Система оценивая всей тестовой работы.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-8	9-11	12-15

Максимальный балл, который могут получить учащиеся за выполнение всей письменной работы - 15.

№	Содержание проверяемого материала
1.	Правописание числительных
2.	Правописание числительных
3.	Правописание местоимений
4.	Правописание местоимений

5.	Правописание НЕ -Ни с местоимениями
6.	Слитное и правописание прилагательных
7.	Морфологические признаки слов
8.	Знание орфограммы
9.	Знание орфограммы
10.	Знание орфограммы
11.	Знание орфограммы
12.	Правописание НН
13.	Правописание Не с разными частями речи
14.	Правописания Ъ в числительных
15.	Правописание знаков препинания

демоверсия

1. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;
 Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.

2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении имени числительного

- А) у двухстам пятидесяти пяти
 Б) в две тысячи двадцать третьем году
 В) с четверыми медведжатами
 Г) по обеим сторонам

3. Укажите предложение с ошибкой в употреблении местоимения

- А) подошли к нему
 Б) в их классе
 В) возле его
 Г) увидели её

4. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (кому), какой (либо), кто (нибудь);
 Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).

5. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

- А) (ни) кто, (не) кого;
 Б) ни (у) кого, не (с) кем.

6. Укажите слово со слитным написанием

- А) (светло)голубой
 Б) (Байкало)Амурская (магистраль)
 В) (старо)славянский
 Г) (русско)английский

7. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Листок **закружился** устало.

- А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;
 Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

8. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

- А к..снуться, заг..рать, р..стение
 Бр..сточек, прик..сновение, сл..гаемое

В изл..жение, подг..реть, к..снуться

Г прил..гательное, подр..стать, выр..сла

9. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

А без..гольный, сверх..нтересный, пред..стория

Б пр..одолеть, пр..красный, пр..увеличить

В во..ход, ..делать, ра..бить

Г по..писать, о..бежать, на..строить

10. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

А кумач..вый, деш..вый, пятач..к

Б груш..вый, кулёч..к, кирпич..к

В рус..кий, француз..кий, сентябрь..кий

Г завид..вать, опад..вать, испыт..вать

11. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква

А в тетрад.., в тетрадк.., на опушк..

Б на ветк.., с ветк.., по алле..

В он смотр..т, кле..т обои, стро..т дом

Г в хорош..м настроении, утренн..м туманом, ярк..м светом

12. В каких словах пишется НН?

А) воробьи...ый;

Б) оловя...ый;

В) были...ый;

Г) кожа...ый.

13. Укажите, в каком предложении НЕ со словом пишется раздельно

А (Не)доброе слово большее огня жжёт.

Б В (не)дружной семье добра не бывает.

В (Не)решительному не знать удачи.

Г Честна (не)кудрявая речь, а правдивая.

14. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;

Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.

15 Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А С крыши стаивают последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.

Б Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

В Вспышка света померкла на горизонте и стало темно.

Г Он неожиданно произнёс: «Я где-то видел вас раньше».

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку (7 класс)

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка .

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);
- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку для обучающихся 7 класса

Назначение работы - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной (русский) язык» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 7 класса.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут

№	Содержание проверяемого материала
1.	Знание лексикологии
2.	Использование диалектных слов в литературе
3.	Знание разделов языкознания
4.	Умение различать видов словарей
5.	Умение различать стили речи
6.	Умение различать стили речи
7.	Главное выразительное средство звучащей речи
8.	Знание фразеологизмов
9.	Знание фразеологизмов
10.	Знание фразеологизмов

Критерии оценивания

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-18	16- 14	12-10	8-0

демоверсия

1. Какое слово является устаревшим?

1. Стол
2. Книга
3. Ланиты
4. Погода

2. Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?

1. для передачи смысла произведения
2. для передачи особенностей речи жителей определённой местности
3. для простоты изложения художественного произведения
4. для придачи выразительности художественному произведению

3. Как называется раздел языкознания, в котором изучаются нормы произношения?

- А) Лексика,
- Б) Орфоэпия,
- В) Орфография.

4. Какой словарь объясняет значение слов?

- А) Орфографический
- Б) Толковый
- В) Этимологический

5. Этот стиль служит для точной передачи деловой информации:

- А) Публицистический,
- Б) Научный,
- В) Официально-деловой.

6. Этот стиль применяется в общественно-политической сфере жизни:

- А) Публицистический,
- Б) Научный,
- В) Официально-деловой.

7. Главное выразительное средство звучащей речи:

- А) Ударение,
- Б) Интонация,
- В) Пауза.

8. Как называется сочетание слов, образное значение которого известно большинству людей?

1. Словосочетание
2. Предложение
3. Фразеологизм
4. Пословица

9. Какое выражение употребляется в значении приуныть?

1. Ни свет ни заря.
2. Сматывать удочки.
3. Куры не клюют.
4. Повесить голову.

10. Что означает фразеологизм *Не закрывать глаза на чужую беду*?

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку (8 класс)

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка .

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);
- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 8 класса по учебному предмету «Родной язык (русский)», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФООП ООО по предмету «Родной язык (русский)».

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **40** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Работа содержит задания базового, повышенного уровня. Содержание работы охватывает учебный материал по родному языку (языку), изученный в 8 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Исконно русская лексика	2
2.	Иноязычная лексика в разговорной речи	1
3.	Основные орфоэпические нормы	1
4.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
5.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
6.	Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка	3
7.	Создание собственного текста	1

Всего:	10
--------	----

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	умение распознавать старославянизмы, собственно русские слова;
2.	умение употреблять иноязычную лексику в соответствии с лексическим значением;
3.	умение соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
4.	умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости;
5.	умение употреблять согласование подлежащего и сказуемого, построения словосочетаний по типу согласования;
6.	умение определять функционально-смысловой тип речи;
7.	умение определять стиль текста;
8.	умение определять тему текста;
9.	умение определять основную мысль текста;
10.	умение создавать письменное высказывание различных типов с учетом норм русского литературного языка

Приложение 1

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы
1.	Исконно русская лексика	•характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения	ВО	Б	7
2.	Иноязычная лексика в разговорной речи	•определять значение лексических заимствований, целесообразно употреблять иноязычную лексику	ВО	П	7
3.	Основные орфоэпические нормы	• соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий	ВО	Б	20
4.	Основные лексические нормы современного русского	•правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению	ВО	Б	2

	литературного языка				
5.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	•использовать нормы построения словосочетания и предложения	КО	Б	2
6.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	•отличать тексты различных функционально-смысловых типов речи, стилей; определять тему, основную мысль текста	КО	Б	3
7.	Создание собственного текста	•создавать тексты	РО	В	3

демоверсия

1. Найдите русские эквиваленты для следующих иностранных слов. В случае затруднений воспользуйтесь словами для справок.

Альянс, антагонизм, афера, вербальный, вояж, дефиниция, имидж.

Слова для справок: средства массовой информации, исключительный, союз, словесный, равенство, непримиримое противоречие, неизбежный, мошенничество, путешествие, общество, управляющий, определение, безразличный, редкость, образ.

2. Поставьте ударение в словах

Статуя, факсимиле, форзац, украинцы, сосредоточение, plombированный, дремота, облегчить, цыган, включить, тефтели, щавель, сливовый и грушевый сок, пиццерия, арахис, торты, бутерброд с языковой колбасой, камбала, ходатайствовать.

3. Найдите речевую избыточность

- 1) моя автобиография
- 2) родился в марте месяце
- 3) коренные жители
- 4) народный умелец
- 5) научный семинар
- 6) молодой человек

4. Выпишите номера предложений с грамматической ошибкой

- 1) Те, кто прошёл курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.
- 2) Повествование в романе ведутся от имени трех рассказчиков.
- 3) Врач не обнаружил никакие признаки болезни у ребёнка.
- 4) Большинство одобряет политику президента.
- 5) Ряд министров выступили за продолжение реформы.

5. Исконно русским называется слово

- 1) вошедшее в русский язык из старославянского языка
- 2) вошедшее в первоначальный словарный состав языка
- 3) вошедшее в русский язык в результате калькирования
- 4) полукалька

6. Выберите, вставляя вместо точек, старославянизмы

- 1) Заводские ..., надежные ... российских рубежей (*страж, сторож*).
- 2)... курс истории, ... пиджак (*краткий, короткий*).
- 3)... дети, ... суждения (*здравый, здоровый*).
- 4) Идущий впереди, или ..., дозор; жить на ... улице города (*главный, головной*).
- 5)... каменные глыбы, ... турбину (*вращать, ворочать*).
- 6)... вещи, ... нравы (*чуждый, чужой*)

7. Найдите русские эквиваленты для следующих иностранных слов. В случае затруднений воспользуйтесь словами для справок

Индифферентный, легитимный, менеджер, паритет, раритет, социум, фатальный.

Слова для справок: средства массовой информации, исключительный, союз, словесный, равенство, непримиримое противоречие, неизбежный, мошенничество, путешествие, общество, управляющий, определение, безразличный, редкость, образ.

8. Поставьте ударение в словах

Агентство, баловать, дефис, договоренность, демократия, квартал, займы, красивейший, кухонный, ножны, недоимка, облегчить, обострить, одолжить, осведомиться, премировать, принудить, приобретение, приговор, плесневеть.

9. Найдите речевую избыточность

- 1) юный вундеркинд
- 2) праздничный ужин
- 3) свой автопортрет
- 4) хороший аппетит
- 5) народный фольклор
- 6) прогул без уважительной причины

10. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Как, на Ваш взгляд, природа помогает людям?»

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку (9 класс)

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка .

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);

- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

Кодификатор

- Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры
- Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.
- Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.
- Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.
- Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.
- Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
- Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.
- Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
- Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
- Виды преобразования текстов
- Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение
- Публицистический стиль. Проблемный очерк
- Язык художественной литературы.

Спецификация контрольной работы по родному (русскому) языку 9 класс

1. Назначение тестовой работы: данный тест предназначен для контроля знаний за курс 9 класса. Тест среднего уровня сложности. Вопросы касаются истории возникновения и развития русского языка. Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Время выполнения работы: 45 минут

3. Условия проведения: при проведении тестирования дополнительные материалы не используются

4. Содержание работы: содержание охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения 9 классов. Составлено в 2-х вариантах. Каждый вариант состоит из 20 заданий.

5. Критерии оценивания контрольного тестирования по родному (русскому) языку
За каждый правильный ответ — 1 балл, всего 20 баллов.

Критерии оценок:

«5» — 18-20 баллов

«4» — 14-17 баллов

«3» — 10-13 баллов

«2» — 1-9 баллов

Демоверсия

1. Кто такой лексикограф?

а) это ученый, который занимается составлением словарей.

б) это ученый, который занимается изучением фольклора.

в) это ученый, который составляет кроссворды.

2. Укажите составителя толкового словаря русского языка

- а) С. И. Ожегов
 - б) Кирилл и Мефодий
 - в) А. С. Пушкин
3. Какой словарь объясняет значение слов?
- а) Орфографический
 - б) Толковый
 - в) Этимологический
4. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?
- а) Словарь синонимов
 - б) Орфографический
 - в) Фразеологический словарь
5. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?
- а) Словарь синонимов
 - б) Словарь антонимов
 - в) Фразеологический словарь
6. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.
- а) Общеупотребительные слова
 - б) Профессионализмы
 - в) Диалектизмы
7. Как называются новые слова, возникающие в языке.
- а) Архаизмы
 - б) Неологизмы
 - в) Заимствованные слова
8. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется е?
- а) пр. усадебный, пр. ступить закон, пр. ехать;
 - б) пр. бить, пр. винтить, пр. жалкий;
 - в) пр. зидиум, пр. кратить, пр. емник (царя);
 - г) пр. мчаться, пр. неприятный, радиопремник.
9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
- а) р.стет, т.рраса, в.да;
 - б) под.конник, тр.ва, уд.вленный;
 - в) т.лефон, п.кет, водор.сли;
 - г) ч.сы, ск.терть, в.лосипед.
10. В каком из записанных ниже примеров не пишется раздельно?
- а) (не)выносимый шум;
 - б) (не)золотой браслет;
 - в) (не)навидящий взгляд;
 - г) (не)когда ждать.
11. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква?
- а) с. грать, сверх.нтересный, под.скать;
 - б) в.лосипед, он слыш.т, мяч.к;
 - в) вел.л, стел.щийся, бор.щийся.
 - г) бесед.вал, под.грел, под.конник.
12. Когда возникла славянская письменность?
- а) в IIХ веке
 - б) в X веке
 - в) в IX веке
13. Создателями славянской письменности являются
- а) Братья Кирилл и Мефодий
 - б) Братья Гримм
 - в) Братья Касимовых
14. Как называется искусство красивого письма

- а) Каллиграфия
 - б) Орфография
 - в) Кириллица
15. Когда отмечают День славянской письменности?
- а) 24 мая
 - б) 24 июня
 - в) 25 мая
16. Русский язык относится к
- а) Индоевропейской семье, восточнославянской группе
 - б) Индоевропейской семье, западнославянской группе
 - в) Индоевропейской семье, южнославянской группе
17. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.
- а) украинский, татарский
 - б) украинский, словенский
 - в) украинский, белорусский
18. Как называют людей, которые знают много языков
- а) лингвистами
 - б) язычниками
 - в) полиглотами
19. Какие языки являются «мировыми языками».
- а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
 - б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
 - в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
20. Самым распространенным языком в мире является
- а) английский
 - б) китайский
 - в) русский

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку (10 класс)

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка .

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);

- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку для обучающихся 10 класса

Назначение работы - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной (русский) язык» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 10класса.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут

Критерии оценивания

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-18	16- 14	12-10	8-0

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 10 класса содержания курса родной язык (русский) , выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности учебных умений.

Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 14 заданий с выбором ответа и 1 задания, предполагающего развернутый ответ.

4. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	14	14	Задания с выбором ответа

7. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	№ заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	1-14	14
Повышенной сложности	15	5

Время выполнения работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

Раздел 1. Язык и общество. Язык и культура. Язык как знаковая система. Его основные функции. Русский язык как объект научного изучения. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Лексика. Средства художественной изобразительности Тропы. Фигуры речи. Лексические нормы. Морфологические нормы.

Раздел 3. Речь. Речевое общение. Язык и речь. Речевое общение.

Раздел 4. Текст. Виды его преобразований.

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Ответы на задания диагностической работы

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-9	10 -13	14-17	18 -19

За верное выполнение каждого задания части 1 учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

демоверсия**1. Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:**

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

А) эпитет, Б) метафора, В) метонимия,
Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Определите, какие жанры относятся к публицистическому стилю.

А. Интервью Б. Юмористический рассказ. В. Репортаж. Г. Очерк. Д. Диссертация.

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический Б. разговорный В. Научный

9. Язык – это:

А) результат мышления; Б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

10. Речь – это:

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление; В) сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств

11. Назовите основную функцию языка:

А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

БВА

12. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

5. Значение какого слова определено неверно?

- 1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;
- 2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;
- 3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;
- 4) ТЩЕТНО – напрасно.

13.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

14. Выберите признак, характеризующий реферат.

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
- Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
- В) развернутое сообщение на определенную тему.

15. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку (11 класс)

Цель промежуточной аттестации: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса родного (русского) языка .

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
2. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;
3. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
4. Составлять план текста, разделённого на абзацы.

Метапредметные результаты:

- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К);
- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий (Р);
- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок (Р);
- Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц (Р);

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по родному (русскому) языку для обучающихся 11
класса**

Назначение работы - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету «Родной (русский) язык» в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Критерии оценивания контрольного тестирования
по родному (русскому) языку**

За каждый правильный ответ – 2 балл, всего 26 баллов.

№	Содержание проверяемого материала
1.	Язык и речь
2.	Язык и речь
3.	Язык и речь
4.	Знание терминов по данной теме
5.	Словари
6.	Словари
7.	Словари
8.	Словари
9.	Виды словарей
10.	Знание лексикологии
11.	Умение находить речевых ,грамматических ошибок
12.	Умение находить речевых ,грамматических ошибок
13.	Знание пунктуации

Критерии оценок:

«5»- 25-26 баллов

«4»- 20-24 баллов

«3»- 13-19 баллов

«2»- 1-12 баллов

Демоверсия

1.Какие языки являются «мировыми языками».

- а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

2.Самым распространенным языком в мире является

- а) китайский
- б) английский
- в) русский

3.Днем родного языка считается

- а) 21 февраля

б) 23 февраля

в) 24 мая

4. Кто такой лексикограф?

а) это ученый, который занимается составлением словарей.

б) это ученый, который занимается изучением фольклора.

в) это ученый, который составляет кроссворды.

5. Укажите составителя толкового словаря русского языка

а) С.И. Ожегов

б) Кирилл и Мефодий

в) А. С. Пушкин

6. Какой словарь объясняет значение слов?

а) Орфографический

б) Толковый

в) Этимологический

7. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

а) Словарь синонимов

б) Орфографический

в) Фразеологический словарь

8. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

а) Словарь синонимов

б) Словарь антонимов

в) Фразеологический словарь

9. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

а) Общеупотребительные слова

б) Профессионализмы

в) Диалектизмы

10. Как называются новые слова, возникающие в языке.

а) Архаизмы

б) Неологизмы.

в) Заимствованные слова

11. В каком предложении есть ошибка?

а) Автором русской народной «Сказки о рыбаке и рыбке» является А.С.Пушкин

б) В повести «Тарас Бульба» Гоголь рассказал о героизме украинского народа.

в) Автором басни « Ворона и лисица» является И.А. Крылов

12. В каком предложении есть ошибка?

а) Вечер он провел в кругу своих друзей.

б) Своей упрямостью она добивалась всего.

в) Она довольна своими детьми.

13. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

а) Высунув язык щенок по-кошачьи выгибал спину, сладко зевал, обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо.

б) Метель действительно улеглась, небо прояснилось, и умиротворенные сугробы

искрились в голубоватом свете луны.

в) Отойдя подальше, я оглянулся.

г) Течет речушка быстро, пытаясь унести с собой из леса тени прибрежных кустов и деревьев.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1FF27D00FBB1F0A8440216C1F7C10CAB

Владелец: Беляева Рузина Ризовна

Действителен с 30.09.2024 до 30.12.2025

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН**

Лист согласования к документу № 172 от 31.10.2025
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 11:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 11:57	-